

## Strategisch beleidsplan 2013-2015-2019

### Wie zijn wij

De VVGO is een vereniging voor gereformeerd primair onderwijs. Onze doelstellingen willen realiseren vanuit ons christen-zijn. Het Woord van God, de Bijbel, is ons uitgangspunt.

Vanuit een gereformeerde identiteit willen wij kinderen toerusten voor het voortgezet onderwijs door ze zowel cognitief als sociaal goed onderwijs te bieden. Wij gaan daarbij uit van de mogelijkheden en begrenzings van ieder kind als uniek schepsel van God. De primaire doelgroep wordt gevormd door kinderen van ouders die lid zijn van één van de Gereformeerde Kerken vrijgemaakt, één van de Christelijk Gereformeerde Kerken of één van de Nederlands Gereformeerde Kerken. Kinderen van ouders die het gedachtegoed van bovenvermelde kerken onderschrijven zijn welkom na een intakegesprek.

De VVGO voert als slogan: **“Zijns Verbonds Gedachtig”**

We vinden het belangrijk om de talenten van ieder kind te ontdekken, te benoemen en de kinderen de kans te geven zich daar verder in te ontwikkelen. Het gaat hierbij niet alleen om kennisoverdracht, maar we vinden het ook van belang dat kinderen leren de kennis en vaardigheden op de juiste wijze en in de juiste situatie in te zetten en toe te passen. We willen ze meegeven dat een mens pas echt gelukkig wordt in Christus en zijn verlossingswerk, wanneer hij zijn mogelijkheden niet voor zichzelf houdt, maar deze uit dankbaarheid inzet voor God en de medemens. We willen dat de leerlingen, leerkrachten en ouders zich op de scholen veilig voelen en dat de leerkracht goed omgaat met (en gebruikmaakt van) de verschillen tussen zijn (of haar) leerlingen.

### Waar staan wij voor:

#### IDENTITEIT:

- Een levensbeschouwing die gebaseerd is op de gereformeerde geloofsovertuiging.
- Wij willen de ouders in ons onderwijs helpen bij het vervullen van de doopbelofte daarbij is ouderbetrokkenheid onontbeerlijk.
- De leerkrachten en het bestuur moeten instemmen met deze levensbeschouwing.
- Christelijke normen en waarden moeten door de leerkracht worden voorgeleefd.
- De school draagt deze levensbeschouwing naar buiten uit en is als zodanig herkenbaar.
- Om duidelijk inhoud te geven aan het christelijke karakter van de school, is een goede samenwerking tussen school, gezin en kerk van belang.

#### KERNKWALITEITEN:

- Kwalitatief hoogstaand onderwijs nu en in de toekomst staat voorop. Hierbij willen we eigentijds, vernieuwend en uitdagend onderwijs bieden. Een financieel gezonde huishouding is hiervoor een noodzakelijke voorwaarde.
- Voor een goed pedagogisch leerklimaat vinden we het van belang dat kinderen, leerkrachten en ouders zich veilig voelen op onze scholen, waarbij er op de scholen aandacht en respect is voor verschillen tussen leerlingen en in de samenleving.
- We vinden het belangrijk dat de kinderen zich kunnen ontplooien en hun eigen grenzen en mogelijkheden verkennen, waarbij in het onderwijs aandacht is voor de individuele behoeften van het kind.
- Een professionele instelling en ontwikkeling van de leerkrachten vinden we van grote waarde.
- In het onderwijs is extra aandacht voor taal noodzakelijk omdat de scholen in een gemeente staan waar overwegend dialect wordt gesproken.

## Maatschappelijke ontwikkelingen en onderwijstrends

#### HUIDIGE BESTUURLIJKE EN FINANCIËLE ONTWIKKELINGEN

De regelgeving vanuit de overheid en de daar aan gekoppelde financiële gevolgen zijn in de afgelopen jaren niet stabiel geweest. Daarnaast is er vanuit de overheid bezuinigd op het onderwijs en is het gezien het financieel-economisch klimaat ook te verwachten dat het voor de komende jaren belangrijk is om zeer verantwoord de beschikbare gelden in te zetten. Verder ligt in het regeerakkoord 2012<sup>1</sup> de afspraak dat er gewerkt wordt aan hoog kwalitatief onderwijs door te onderscheiden in excellente en goede scholen en door een personeelsbeleid wat gericht is op ontwikkeling van het personeel (eisen bekwaamheid lerarenregister en bijscholing vanaf 2017), waarbij bestuurders en directeuren hun medewerkers stimuleren, belonen en zo nodig sanctioneren. De overheid heeft het voornemen de regeldruk te verminderen waarbij goed presterende scholen zich minder hoeven te verantwoorden.

## Trends in het onderwijs

#### OOG VOOR VERSCHILLEN

Leerkrachten worden in hun klas geconfronteerd met verschillen tussen leerlingen, verschillen op bijvoorbeeld niveau, leerstijl, thuissituatie etc. Tegelijk is er steeds meer aandacht voor de ontwikkeling van eenduidige referentiekaders die als norm voor alle leerlingen gelden en steeds minder ruimte laten om in te spelen op individuele kenmerken of voorkeuren van leerlingen. De beweging richting inclusief onderwijs vraagt echter een grote mate van adaptiviteit van de leraar om actief in te spelen op de verschillen tussen kinderen.

---

<sup>1</sup> Zie voor samenvatting regeerakkoord m.b.t. primair onderwijs, <http://www.poraad.nl/content/samenvatting-regeerakkoord-2012-belangrijkste-punten-voor-primair-onderwijs>

### SCHOOL ALS SOCIAAL ANKER

In een samenleving van individualisering is het van belang sociale samenhang te stimuleren<sup>2</sup>. Vraag is welke rol de school en de leraar daarin moeten spelen. Brede school ontwikkelingen en aandacht voor burgerschap benadrukken een uitdrukkelijke rol voor de leraar, terwijl tegelijk er een roep is om de school vooral te focussen op haar kerntaak: het aanleren van basiskennis en vaardigheden, vooral op het terrein van rekenen en taal.

### VERANTWOORDELIJKHEID EN CONTROLE IN HET ONDERWIJS

Aan de ene kant is er in toenemende mate aandacht voor een leidende rol voor de onderwijsprofessional. Professionele ruimte en autonomie, een beroepsgroep, kortom de 'professional in the lead'. Aan de andere kant worden schoolleiders, besturen en raden van toezicht door de overheid en inspectie aangesproken op de kwaliteit van het onderwijs en zien zij het als hun taak om leraren aan te spreken en te controleren op onderwijsopbrengsten. Kortom: toezicht, controle en 'bestuurlijke borging'.

### ICT EN SOCIAL MEDIA

ICT en social media zullen steeds meer onderdeel gaan uitmaken van het onderwijs. Maar wat betekenen deze ontwikkelingen voor de school als plek om te leren? De huidige en toekomstige internet samenleving kenmerkt zich door interactiviteit en democratisering, waarbij iedereen bijdraagt aan productie van nieuws, media, productevaluaties, kwaliteitsoordelen, etc. Als het gaat om het feitelijke leerproces van leerlingen is het de vraag in hoeverre trends op internet ook hun invloed zullen hebben op het onderwijs. Worden leerlingen producten van kennis en leerinhouden en sleutelpersonen in kwaliteitsoordelen ten aanzien van scholen en leraren. Of hebben in 2020 onderwijsinhoud en leermiddelen vooral een gesloten karakter, waarbij (internationale) standaardisering centraal staat en de leerling kant en klare leerinhouden, canons en kennisbases dient te verwerven.

### GEGLOBALISEERDE KENNISECONOMIE

Mede als gevolg van technologische ontwikkelingen verandert de samenleving in hoog tempo. Het ontwikkelen, benutten en toepassen van kennis speelt een belangrijke rol. Dat vraagt om steeds hogere kwalificaties. Voor leraren betekent dat, dat zij leerlingen moeten voorbereiden op een geglobaliseerde kenniseconomie, waarbij creatieve informatievaardigheden centraal staan.

### MARKTWERKING EN FOCUS OP OUTPUT

De publieke sector wordt gestuurd vanuit het principe van marktwerking, waarbij instellingen en bedrijven onderling concurreren op prijs en kwaliteit. Ouders maken bij de schoolkeuze hun afwegingen mede op basis van resultaten en bekendheid van de kwaliteit. De overheid vult haar verantwoordelijkheid in door het ontwikkelen van 'objectieve' en gestandaardiseerde instrumenten die inzicht moeten geven in de output van scholen en leraren.

### FLEXIBILISERING VAN ARBEID

Maatschappelijke ontwikkelingen leiden tot een steeds grotere flexibilisering van de arbeidsmarkt. Flex-werk, ondernemerschap en zelfstandige professionals zie je in steeds meer sectoren. Dat vraagt van professionals om te investeren in hun arbeidsmarktwaarde en hun carrière als onderneming te zien. Voor het onderwijs betekent dat enerzijds dat leraren hun leerlingen moeten voorbereiden op een flexibele loopbaan en anderzijds dat leraren zelf steeds meer geconfronteerd worden met flexibilisering van het leraarsberoep en moeten investeren in professionalisering.

---

<sup>2</sup> Dit is ook een Bijbels perspectief vgl.: Jeremia 29:7 "Zet je in voor de welvaart van de stad waarheen ik je als ballingen heb gebracht. Bid tot mij voor de stad, want als het de stad goed gaat, zal het jullie goed gaan."

Een ander effect hiervan is de wens dat schooltijden worden geflexibiliseerd, zodat ouders zodat de schooltijden worden afgestemd op de werktijden van de ouders. De school verandert daardoor in een kind centrum waar onderwijs en kinderopvang hand in hand gaan. Concreet betekent dat, dat de school 52 weken per jaar open is van 7u tot 19u.

Gezien de verwachte ontwikkelingen en onze wensen vinden wij het belangrijk om op korte / lange termijn doelstellingen te formuleren met betrekking tot de volgende onderwerpen:

## Doelstellingen

### PLANPERIODE 2013-2015

1. De resultaten blijven op het niveau wat overeenstemt met wat verwacht mag worden o.b.v. de leerlingenpopulatie.
2. Kwaliteit is echter meer dan dat, nl. een kind als uniek schepsel van God wordt geïnspireerd en toegerust om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen tot een God en de naaste dienende persoon. Zo wordt kwaliteit gevoed door de identiteit (perspectief en basis). De identiteit heeft gevolgen voor het personeelsbeleid en toelatingsbeleid en wordt zichtbaar door in het onderwijs structureel tijd vrij te maken voor onderwijs uit de Bijbel en uitvoeren van christelijke gebruiken en feesten.
3. Er wordt ingespeeld op de verwachte demografische en financiële ontwikkelingen, waarbij dit proces zo zorgvuldig mogelijk verloopt en kwaliteit van onderwijs wordt geborgd.
4. Er is aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind, waarbij het versterken van sociale vaardigheden een onderdeel is van het curriculum.
5. Er is duidelijkheid over welke zorg de scholen kunnen bieden aan leerlingen die extra zorg/aandacht nodig hebben, er wordt samengewerkt met ketenpartners in het regionaal samenwerkingsverband.
6. Er wordt op de scholen naar gestreefd om het onderwijs meer af te stemmen op de behoefte van het kind door handelingsgericht te werken, leerkrachten worden hierin geschoold.
7. Professionaliteit wordt gestimuleerd door bijscholing en mogelijkheden tot functiedifferentiatie, waarbij er zicht is op en gebruik gemaakt wordt van de competenties van de aanwezige leerkrachten.
8. Professionals worden meer flexibel ingezet op die plek binnen het verenigingsverband waar zij het meest optimaal kunnen bijdragen aan de verhoging van de kwaliteit van onderwijs van de scholen binnen onze vereniging.
9. Professionals hebben voldoende ICT vaardigheden om het onderwijs met ICT te ondersteunen.
10. Ouders worden als eindverantwoordelijken voor de opvoeding en vorming van hun kind(eren) bij het onderwijs betrokken.

PLANPERIODE 2015-2019

1. Met behoud van resultaat is er in het onderwijs oog voor de individuele behoeften en mogelijkheden van het kind. Professionals werken handelings- en opbrengstgericht. Er wordt ingespeeld op de individuele onderwijsbehoefte van de leerlingen, zonder verlies van de voor de leerlingen waardevolle structuur en regels.
2. Er wordt met behoud van identiteit waar mogelijk en wenselijk samenwerking gezocht met lokale partners ten behoeve van verhoging van de kwaliteit van onderwijs, verdere professionalisering, meer gedifferentieerd zorgaanbod en efficiënt bestuur.
3. In het onderwijs wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind structureel gevolgd en daar waar nodig is versterkt, afgestemd op de mogelijkheden en behoefte van het kind. Daarbij wordt algemene training van de sociale vaardigheden en aandacht voor het totale pedagogisch klimaat behouden.
4. Leerlingen die aangemeld worden bij onze scholen en waarvan de ouders de identiteit onderschrijven wordt onderwijs geboden. Wanneer extra zorg en aandacht nodig is dan wordt dit gerealiseerd in samenwerking met lokale en regionale ketenpartners. Doorverwijzing naar speciaal onderwijs zal alleen dan gebeuren wanneer dit noodzakelijk is voor een betere ontwikkeling van het kind.
5. ICT wordt gebruikt voor ondersteuning van het onderwijs en is een belangrijk middel in de differentiatie van het onderwijs. Social media maken integraal deel uit van het onderwijs. Professionals zijn hierin voldoende vaardig.
6. Professionals worden flexibel ingezet binnen het verenigingsverband op de plek waar zij met hun kennis/ competenties kunnen bijdragen aan de verhoging van de kwaliteit van onderwijs en de verspreiding van kennis.
7. De professionals die werkzaam zijn binnen ons verenigingsverband staan ingeschreven en voldoen aan de eisen van het beroepsregister, bijscholing is gericht op versterking van de competenties.
8. Vergroting van kennis en vaardigheden van professionals wordt gestimuleerd door inhoudelijke samenwerking tussen de scholen binnen het verenigingsverband.
9. Ouders worden nauw bij het onderwijs betrokken zowel bij het in beeld krijgen van de onderwijsbehoefte van het kind als bij het stimuleren en voortzetten van de op school geleerde kennis en vaardigheden in de thuissituatie.
10. Ten gevolge van de flexibilisering van arbeid ontwikkelt de school zich tot kind centrum. Onderwijs en kinderopvang gaan daarbij hand in hand.
11. In verband met onze maatschappelijke verantwoordelijkheid onderzoeken of de school een buurtfunctie kan vervullen, waarbij vrijwilligers uit de buurt ook kunnen ondersteunen in het functioneren van de school.